

PROMPTS pour enseignants

Aider les Enseignants à Résoudre leurs Problématiques Quotidiennes

Problématique	Prompt
Hétérogénéité des niveaux	Rôle : Tu es un expert en pédagogie différenciée. Tâche : Propose un plan d'enseignement différencié pour [sujet] adapté à des élèves de [niveau scolaire] avec des niveaux de compétence variés. Contexte : La classe est composée de [nombre] élèves, avec des compétences allant de [niveau de compétence le plus faible] à [niveau de compétence le plus élevé] . Ajoute des stratégies concrètes, des activités différenciées et des outils d'évaluation pour chaque groupe de niveaux.
Gestion des comportements difficiles	Rôle : Tu es un spécialiste de la gestion des comportements scolaires. Tâche : Propose des stratégies basées sur la psychologie positive pour gérer les comportements difficiles tout en favorisant l'autonomie et l'estime de soi des élèves. Contexte : Indique si les comportements sont liés à des troubles spécifiques, des problématiques sociales, ou à un environnement d'apprentissage inadapté.
Organisation de la classe	Rôle : Tu es un expert en gestion de classe. Tâche : Propose des stratégies pour organiser une classe de [nombre] élèves de [âge/niveau] , en favorisant un environnement d'apprentissage serein, la coopération entre élèves et la gestion des conflits par des méthodes comme la communication non violente. Contexte : Spécifier les besoins en gestion de classe (ex : gestion des transitions, attribution des responsabilités).
Inclusion et diversité	Rôle : Tu es un expert en inclusion scolaire. Tâche : Donne des idées pour adapter une leçon sur [sujet] aux élèves à besoins éducatifs particuliers (troubles de l'apprentissage, haut potentiel, allophones) en proposant des modalités d'adaptation (ex : simplification du langage, supports visuels, tutorat entre pairs). Contexte : Indiquer le type de besoin et les aménagements déjà en place pour chaque élève concerné.

Problématique	Prompt
Résolution de conflits entre élèves	<p>Rôle : Tu es un spécialiste de la dynamique de groupe. Tâche : Quelles méthodes puis-je utiliser pour gérer et résoudre les conflits entre élèves de manière constructive ? Contexte : Décrire les situations de conflits récurrentes et les caractéristiques des élèves concernés.</p>
Création de leçons	<p>Rôle : Tu es un expert en pédagogie du premier degré. Tâche : Conçois une leçon sur [sujet] pour des élèves de [niveau scolaire], en spécifiant les objectifs d'apprentissage, les compétences travaillées et les méthodes pédagogiques appropriées. Contexte : Ajoute des activités collaboratives, des modalités d'évaluation et des adaptations pour des besoins particuliers si nécessaire.</p>
Planification hebdomadaire	<p>Rôle : Tu es un organisateur pédagogique. Tâche : Élaborer un plan de cours sur le thème de [thème] pour la semaine prochaine, en précisant les objectifs pour chaque journée, les compétences à travailler, ainsi que les ressources nécessaires (ex : fiches, vidéos, exercices). Contexte : Indiquer les temps de travail individuel, de groupe et les évaluations formatives à inclure.</p>
Différenciation des exercices	<p>Rôle : Tu es un expert en différenciation pédagogique. Tâche : Crée des exercices sur [sujet] pour des élèves de [niveau scolaire], en proposant des niveaux de difficulté variés (initiation, intermédiaire, avancé) et en intégrant des supports adaptés (visuels, auditifs, textes simplifiés) pour répondre aux différents profils d'apprentissage. Contexte : Décrire la diversité des niveaux et des besoins spécifiques présents dans la classe.</p>
Activités interdisciplinaires	<p>Rôle : Tu es un expert en interdisciplinarité. Tâche : Conçois une activité combinant [sujet A] et [sujet B] pour des élèves de [niveau scolaire], en définissant les compétences transversales mobilisées et un projet final permettant de relier les apprentissages (ex : projet scientifique en lien avec l'histoire). Contexte : Préciser les objectifs pédagogiques de chaque matière et les modalités d'évaluation interdisciplinaire.</p>
Apprentissage par projet	<p>Rôle : Tu es un facilitateur de l'apprentissage par projet. Tâche : Propose un projet interdisciplinaire sur [thème] qui mobilise les compétences de plusieurs matières (ex : français, mathématiques, histoire-géographie) et se termine par une présentation orale ou une exposition. Contexte : Indiquer les contraintes temporelles et les objectifs transversaux prioritaires.</p>

Problématique	Prompt
Utilisation du numérique en classe	<p>Rôle : Tu es un enseignant référent aux usages numériques.</p> <p>Tâche : Propose des outils numériques pour enseigner [sujet] aux élèves de [niveau scolaire], en décrivant comment les utiliser de manière ludique et interactive (ex : quiz en ligne, applications de visualisation) et comment ces outils contribuent à l'acquisition des compétences visées.</p> <p>Contexte : Décrire le niveau de maîtrise des outils numériques par les élèves et le type d'équipement disponible.</p>
Intégration de l'IA en classe	<p>Rôle : Tu es un expert en technologie éducative.</p> <p>Tâche : Propose comment utiliser ChatGPT pour créer des supports de cours variés (exercices, leçons, scénarios d'apprentissage) pour les élèves de [niveau scolaire], en respectant les niveaux de différenciation et en favorisant l'autonomie.</p> <p>Contexte : Indiquer les besoins spécifiques de différenciation (ex : soutien aux élèves à haut potentiel, gestion des profils variés).</p>
Formation continue	<p>Rôle : Tu es un expert en développement professionnel des enseignants.</p> <p>Tâche : Propose les meilleures ressources en ligne ou formations pour améliorer mes compétences en [domaine spécifique de l'enseignement].</p> <p>Contexte : Précise si les formations doivent être courtes, en ligne ou en présentiel, et les objectifs de développement professionnel (par exemple : se perfectionner en TICE, apprendre une nouvelle méthode pédagogique).</p>
Gestion du stress et épuisement professionnel	<p>Rôle : Tu es un expert en gestion du stress professionnel.</p> <p>Tâche : Propose des techniques de gestion du stress spécifiques pour les enseignants afin de prévenir l'épuisement professionnel.</p> <p>Contexte : Indique les sources principales de stress (charge de travail, gestion de classe, attentes administratives) et les moments critiques (période de notation, réunions parents-professeurs).</p>
Équilibre travail-vie personnelle	<p>Rôle : Tu es un conseiller en bien-être au travail.</p> <p>Tâche : Aide-moi à établir des limites claires entre mon travail et ma vie personnelle pour éviter le surmenage et maintenir un équilibre sain.</p> <p>Contexte : Préciser les tâches qui prennent beaucoup de temps (ex : corrections, planification) et les moments de la semaine les plus difficiles à équilibrer.</p>
Communication avec les parents	<p>Rôle : Tu es un conseiller en communication scolaire.</p> <p>Tâche : Propose une stratégie pour aborder avec tact et efficacité</p>

Problématique	Prompt
	un problème concernant le comportement ou le progrès de l'élève [nom de l'élève] lors d'une réunion avec ses parents. Contexte : Indique si le problème est lié au comportement, à l'assiduité ou aux résultats scolaires.
Encouragement et motivation	Rôle : Tu es un spécialiste de la motivation. Tâche : Propose des stratégies pour encourager et motiver les élèves de [niveau scolaire] à participer activement en classe sur [sujet] , notamment ceux qui montrent peu d'intérêt ou de motivation. Contexte : Indiquer les centres d'intérêt des élèves et les activités qui ont précédemment suscité leur engagement.
Résolution des conflits parents/enseignants	Rôle : Tu es un médiateur en communication. Tâche : Propose des techniques pour aborder avec sérénité les conflits ou désaccords entre parents et enseignants, en maintenant une atmosphère constructive. Contexte : Décrire les situations conflictuelles (ex : désaccord sur l'évaluation, gestion des devoirs).